



## **Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова**

# **Разработка современных образовательных программ (магистерских и дополнительного образования), основанных на компетентностном подходе**

Телешова Ирина Георгиевна  
к.э.н., доцент, зам.декана экономического факультета  
МГУ им. М.В.Ломоносова



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

- Основа модернизации системы образования – системный подход
- Системный подход:
  - ✓ изменение содержания образования
  - ✓ изменение методики и технологии обучения
  - ✓ изменение организации учебного процесса



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

### Системный подход

- компетентностный подход к образовательному процессу
- кредитно-модульная система организации учебного процесса
- балльно-рейтинговая система оценка успеваемости студентов



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Компетентностный подход к образовательному процессу:

- требования к результатам обучения с точки зрения приобретаемых знаний, умений и навыков как ООП в целом, так и ее составляющих (изучаемые дисциплины, практики, подготовка выпускных работ и т.п.)

ФГОС ВПО: В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы **конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.**

- как обеспечить приобретение сформулированных компетенций?
- как оценить приобретение сформулированных компетенций?



## **Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова**

### **кредитно-модульная система организации учебного процесса**

**Основная идея:** оценка нагрузки студента, необходимой для достижения **целей программы обучения.**

**Цели** определяются как совокупность уровня знаний и навыков (компетентций), полученных студентом в процессе обучения.

**Нагрузка студента** – это реальное время, необходимое для выполнения всех запланированных видов учебной деятельности: посещение лекций, семинаров, лабораторных занятий, самостоятельная работа, подготовка проектов, диссертации, сдача экзаменов и т.п.

**Кредиты** распределены по всем компонентам учебной программы и отражают количество работы по каждому компоненту.



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

### Кредитно-модульная система организации учебного процесса

предполагает следующие шаги:

- *введение модульной системы, предполагающей, что каждая дисциплина или модуль имеют фиксированную нагрузку.* Нагрузка определяется исходя из:
  - ✓ задач
  - ✓ результатов, которые должны быть получены
  - ✓ времени, которое необходимо затратить среднему студенту для их достижения
- выделение в каждом модуле или дисциплине *определенных видов и форм обучения.* Преподаватель должен определить, какие формы и в каком объеме должны составлять структуру учебной нагрузки.



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

- *осуществление регулярной проверки восприятия и выполнения студентами предлагаемой учебной нагрузки.* Важно быть уверенным, что предложенная нагрузка наиболее оптимальна для студентов. Модуль/дисциплина должны быть не слишком перегруженными или, наоборот, легкими. Традиционным методом оценки трудоемкости дисциплины/модуля является опрос студентов в ходе занятий или по завершении работы над курсом.
- *осуществление регулярного пересмотра всей системы учета нагрузки, видов и форм обучения.*



# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

## Вопросы

### Первая группа:

Трудоемкость образовательной программы: ФГОС ВПО подготовки магистров **общая трудоемкость** определяется в **зачетных единицах**, программы дополнительного образования **аудиторная** нагрузка определяется в **часах**

### Вторая группа :

- ✓ «Содержательное» наполнение 1 зачетной единицы: определение категорий «аудиторная работа», «контактные часы», «самостоятельная работа»?
- ✓ Каково количественное соотношение между аудиторной работой, контактными часами, самостоятельной работой?
- ✓ Каковы содержание и формы проведения аудиторной работы, контактных часов, самостоятельной работы?
- ✓ Кто и на каких принципах их определяет?





# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

«Содержательное» наполнение 1 зачетной единицы (опыт экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

- Аудиторная работа:
  - ✓ общая
  - ✓ индивидуальная
- Самостоятельная работа

Соотношение:

Бакалавриат

- Аудиторная: самостоятельная = 2:1
- Аудиторная: общая:индивидуальная = 1:1

Например: 1 кредит = 36 час., т.е. аудиторная работа = 24 часа, в т.ч. общая = 12 часов, индивидуальная = 12 часов, самостоятельная = 12 часов;

Магистратура и Программы дополнительного образования

- Аудиторная: самостоятельная = 1:1
- Аудиторная: общая:индивидуальная = 1:1

Например: 1 кредит = 36 час., т.е. аудиторная работа = 18 часов, в т.ч. общая = 9 часов, индивидуальная = 9 часов, самостоятельная = 18 часов;



# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Домошова

## Виды учебной нагрузки студента и формы обучения

Виды нагрузки		Формы обучения
Аудиторная работа	Общая	Лекции (ФГОС ВПО не более 20%-30%)
		Семинары, практические и лабораторные занятия (удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, - не менее 40%)
	Индивидуальная	консультации по выполнению самостоятельных заданий
		контроль выполнения индивидуальных заданий
Самостоятельная работа	подготовка к текущим аудиторным занятиям, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ изучение обязательной и дополнительной литературы, текстов лекций, электронных материалов по теме лекций и семинаров,</li><li>✓ решение заданных на дом задач и упражнений,</li><li>✓ подготовка докладов по теме семинара,</li><li>✓ подготовка к контрольным работам, коллоквиумам и т.п.</li></ul>	
	выполнение дополнительных заданий, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,</li><li>✓ написание реферата, эссе по заданной проблеме,</li><li>✓ аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме,</li><li>✓ анализ статистических и фактических материалов по заданной теме,</li><li>✓ анализ конкретной ситуации и подготовка аналитической записки (case study),</li><li>✓ практикум по учебной дисциплине с использованием компьютерных, дистанционных технологий и т.п.</li></ul>	



# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

## Самостоятельная работа студентов:

- **Общая:** подготовка студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине

- **Специальная:** выполнение дополнительных индивидуальных и коллективных заданий. Специальные формы самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Специальные формы самостоятельной работы: обязательные и по выбору студента;

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время индивидуальных аудиторных занятий с преподавателем.

Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по самостоятельной работе студента и также учитываются при итоговой аттестации по курсу.



# Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

## Методики формирования итоговой оценки успеваемости студентов

	Вариант 1		Вариант 2	
Оценка дисциплины в баллах	1 кредит = 50 баллов		1 кредит = 50 баллов	
Алгоритм формирования итоговой оценки по дисциплине	Этапы оценки	баллы	Этапы оценки	баллы
	текущая успеваемость	X	текущая успеваемость	X
	самостоятельная работа	Y		
	итоговая работа	Z	итоговая работа	Z
Удельный вес X, Y, Z	Решает коллектив преподавателей (лектор и преподаватели, ведущие семинары) с учетом распределения часов на аудиторную (общую и индивидуальную) самостоятельную работу		$X = 60 - 70 \%$ $Z = 30 - 40 \%$ Для получения итоговой положительной оценки студент обязан получить не менее 1/3 максимальной суммы баллов по каждому виду работы	



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

Переход от баллов к официальной системе оценки  
знаний студентов

### «Нормативная шкала»

$\sum$  баллов  $\Rightarrow$  80% - «5»

60%  $\leq$   $\sum$  баллов  $<$  80% - «4»

40%  $\leq$   $\sum$  баллов  $<$  60% - «3»

20%  $\leq$   $\sum$  баллов  $<$  40% - «2»

$\sum$  баллов  $<$  20% - «1» (к  
пересдаче не допускается, отчисление)



## **Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова**

**Качественные изменения содержания и технологии обучения предполагают осуществления определенных корректировок и в организации учебного процесса:**

- по каждому изучаемому курсу помимо традиционной программы преподаватель должен разрабатывать календарно-тематический план.
- студент должен уметь планировать и организовывать свою самостоятельную работу. В этом ему может помочь учебная карта самостоятельной работы
- переход на балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости должен быть обеспечен четким и прозрачным учетом выполнения студентом всех видов работ, что позволяет заполнение ведомости успеваемости студентов



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

- в связи с тем, что процесс обучения все больше и больше становится ориентированным на индивидуальное обучение (особенно это касается магистерского уровня подготовки) целесообразно каждым студентом разрабатывать индивидуальный план обучения
- рабочие учебные планы наряду с календарно-тематическими планами и индивидуальными планами студентов составляют основу для составления расписания занятий, поэтому необходимо обеспечить четкую координацию деятельности всех участников этого процесса. Рабочий учебный план дает информацию о включении той или иной дисциплины в учебный процесс и сроках ее изучения. Разработанный календарно-тематический план предоставляет информацию о содержании и графике изучения этой дисциплины. Индивидуальный учебный план студента информирует о выбранных курсах. Следовательно, необходимо регламентировать последовательное прохождение всех этих этапов по срокам. Кроме того, в расписании занятий должно быть четко указаны место и время контактных часов.

Календарно-тематический план

Дисциплина \_\_\_\_\_

Магистерская программа \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость (кредиты/ часы) \_\_\_\_\_

Аудиторная общая работа \_\_\_\_\_ (часы)

Аудиторная индивидуальная работа \_\_\_\_\_ (часы)

Самостоятельная работа \_\_\_\_\_ (часы)

Дата	Тема для изучения	Форма проведения занятий	Количество часов

Самостоятельная работа

Сроки выполнения	Тема для изучения	Форма выполнения	Количество часов

Индивидуальная аудиторная работа (контактные часы)

Дата	Тема для изучения	Форма проведения занятий	Количество часов

**Экономический Факультет**  
**МГУ имени М.В.Ломоносова**







## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

### Факторы, снижающие эффективность СРС (студенты)

- Нечеткость постановки задач по формам самостоятельной работы (к одной и той же по форме СР разные преподаватели предъявляют разные требования по содержанию, объему, оформлению и т.д.).
- Возникновение дополнительных заданий в процессе преподавания дисциплины (экспромты!!!).
- Нечеткость в критериях оценки, несвоевременность доведения их до студентов, пересмотр на завершающем этапе.
- Формальная оценка посещаемости, а не работы во время общих аудиторных занятий
- Неравномерность нагрузки в течение триместра (расписание).
- Несвоевременность выдачи заданий по СР.
- Неопределенность с наполнением контактных часов
- Отсутствие методических указаний по выполнению заданий по самостоятельной работе
- В контактные часы осуществляется преимущественно оценка СРС, а не консультации по вопросам, связанным с ее выполнением.



## Экономический Факультет МГУ имени М.В.Ломоносова

# Факторы, снижающие эффективность СРС (преподаватели)

1. Формальный подход студентов к выполнению СР.
2. Отсутствие навыков ведения творческой самостоятельной работы.
3. Ограниченные возможности преподавателей в реализации индивидуального подхода к студентам:
  - ✓ высокая трудоемкость разработки индивидуальных заданий по СР и их систематического обновления;
  - ✓ высокая трудоемкость проверки индивидуальных заданий;
  - ✓ невозможность своевременного доведения результатов проверки заданий до каждого студента и объяснения ошибок и недочетов при большой численности студентов в группе.